



НИИ ГИГИЕНЫ,  
ПРОФПАТОЛОГИИ  
И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Федеральное государственное  
унитарное предприятие  
«Научно-исследовательский  
институт гигиены, профпатологии и  
экологии человека»  
Федерального медико-  
биологического агентства

(ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 59 от 14.12.2020

И.о. директора

ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России

/ А.С. Радилов /

«14» декабря 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические основы организации образовательного  
процесса в медицинском вузе»**

**(72 часа)**

Ленинградская обл.  
Всеволожский район  
г.п. Кузьмолковский  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации на базе высшего и(или) среднего профессионального образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС): раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор).

### Цель реализации программы

Направленность программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития слушателей, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Цель программы - формирование компетенций слушателей в области преподавания в медицинском вузе.

#### 2.4. Задачи Программы:

- углубление знаний об актуальных тенденциях развития современной педагогики высшей школы, структуре и проектировании образовательного процесса в медицинском вузе;
- расширение представления о закономерности субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе;
- совершенствование проектировочных, коммуникативных организационных, методических и психолого-педагогических умений в ходе реализации образовательного процесса в медицинском вузе;
- усовершенствование умений, необходимых для профессионального саморазвития педагога высшей школы.

### Характеристика программы

Трудоемкость освоения программы составляет 72 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России.

К освоению программы допускаются преподаватели медицинских ВУЗов (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор).

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются

требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

### **Планируемые результаты обучения**

Лица, освоившие программу, должны обладать следующими компетенциями:

У обучающегося совершенствуются следующие **общепрофессиональные компетенции** (далее - ОПК):

- (ОПК-1) - способность и готовность использовать полученные знания при решении профессиональных задач;
- (ОПК-2) – способностью к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации.

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции** (далее - ПК)

- (ПК-1) – готовность и способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;
- (ПК-2) – готовность и способность к организации и руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- (ПК-3) – готовность и способность к профессиональной поддержке специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;
- (ПК-4) - готовность и способность к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП;
- (ПК-5) – готовность и способность к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;
- (ПК-6) - готовность и способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам ВО, последиplomного, дополнительного образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

В результате освоения программы обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;

- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;

- возрастные и психологические особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

- содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;

- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

- возрастные и индивидуальные особенности студентов;

#### **Уметь:**

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов;

- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- организовывать работу научного общества обучающихся;

- Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом:

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов;

- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);

- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;

- содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;

- обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;

- вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики;

**владеть навыком:**

- организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- руководства деятельностью обучающихся на практике;

- разработки (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- организации планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

- организационно-педагогической поддержки развития самоуправления студентов;

- организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

- индивидуального и группового консультирования и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

**Календарный учебный график**

п/п	Наименование программы обучения	Часов. дней	Месяцы года											
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе	72/13	В зависимости от набора группы											

Форма обучения	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	Итого количество во часов:	
Лекции	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	-		72
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2		

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Психология	10	10	-	Текущий контроль
Модуль 2. Педагогика	10	10	-	
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в медицинском вузе	14	14	-	
Модуль 4. Современные принципы и методика преподавания дисциплин предметно-профессионального цикла	12	12	-	
Модуль 5. Организационные основы системы медицинского образования	12	12	-	
Модуль 6. Организация инклюзивного образования в условиях профессионального образования	12	12	-	
Итоговая аттестация	2		2	Зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	

#### Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы повышения квалификации проходит в форме итоговой аттестации обучающихся (зачет).

Итоговая аттестация проводится комиссией в составе: председателя, секретаря и не менее 2-х членов комиссии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы и условия проведения разрабатывается аттестационной комиссией и утверждается руководителем организации и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

Перечень контрольных вопросов для проверки знаний разрабатывается организацией с учетом специфики деятельности.

Результаты проверки знаний оформляются в виде протокола аттестационной комиссии и регистрируются в журнале обучения.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, организацией выдается документ установленного образца за подписью руководителя организации, заверенное печатью предприятия.

# **Рабочая программа**

## **«Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе»**

### **Модуль 1. «Психология»**

**Цель освоения модуля:** изучение предмета психологической науки и практики в области образовательной деятельности в условиях высшей школы.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
  - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

**владеть навыком:**

- организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

**Модуль 1. «Психология»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

1. **Общие вопросы психологии как науки.** Основные этапы развития психологии. Функции психики. Задачи психологии. Место психологии в системе наук или связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. **Предмет современной психологии как науки.** Психика как предмет изучения психологии. Конкретные факты психической жизни. Закономерности психики.



Механизмы психической деятельности. Психические процессы, психические образования, психические свойства, психические состояния, социально – психологические явления и процессы.

3. **История развития психологических концепций.** Анимизм, идеализм и материализм. идея неразделимости души и живого тела, психология как наука о душе, психологическое знание, «эмпирическая психология» Х. Вольфа, выделение психологии в самостоятельную науку.
4. **Основные отрасли психологии.** Общая, педагогическая, возрастная, дифференциальная, социальная, психология искусства, медицинская, юридическая психология.
5. **Психология развития.** Предмет, объект, задачи. Методы психологии развития. Возрастные группы. Факторы развития.
6. **Педагогическая психология.** Обучение и развитие. Психология учебной деятельности. Психологические основы типов обучения. Управление самостоятельной работой студентов. Психолого-педагогическая самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студента.
7. **Психология личности.** Понятие личности. Современные теории личности. Движущие силы развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности.
8. **Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности.** Психологические категории. Необходимость и способы учета психологических категорий в профессиональной деятельности врача.

## **Модуль 2. «Педагогика»**

**Цель освоения модуля:** Изучение основ дидактики высшей школы, особенностей воспитания и организации воспитательной работы со студентами в аспекте профессионализации личности.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

**владеть навыком:**

- организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- контроля и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);

- оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

**Модуль 2. «Педагогика»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

1. **Педагогика высшей школы.** Предмет, место в системе наук. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

2. **Педагогические и психологические категории.** Образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

3. **Методология современного высшего образования. Формы организации учебных занятий в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Контроль результатов обучения: его организация.** Общеметодологические принципы развития высшего образования

4. **Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.** Понятие эффективных коммуникаций. Невербальная система коммуникаций. Вербальная система коммуникаций. Приемы эффективной коммуникации.

5. **Психолого-педагогическое взаимодействие педагога с учащимися. Модели педагогического общения.** Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Модели построения психолого-педагогического взаимодействия.

### Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в медицинском вузе»

**Цель освоения модуля:** изучение вопросов профессионального самоопределения и самореализации личности в юношеском возрасте, субъектно-средовых отношений и учебной адаптации студентов.

Требования к результатам освоения модуля: слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;
- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);
- методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;
- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
  - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

**владеть навыком:**

- консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.

**Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в медицинском вузе»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

1. **Профессиональное самоопределение и самореализация в юношеском возрасте. Субъектно-средовые отношения и учебная адаптация.** Психологическая характеристика личности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте. Профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация.

2. **Психолого-педагогическое изучение образовательной среды и обучающихся в условиях вуза.** Основные этапы технологии создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе.

3. **Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту для его профессиональной деятельности.** Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

**Модуль 4. «Современные принципы и методика преподавания дисциплин предметно-профессионального цикла»**

**Цель освоения модуля:** освоение слушателями современных форм, методов, и образовательных профессионально-ориентированных технологий в условиях высшего медицинского образования.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- методологические основы современного образования;
- теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-

методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;

- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы);

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);

- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

- требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

владеть навыками:

- разработки (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;

- разработки и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) фгос, примерных программ учебных

курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп:

- разработки и обновления (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;
- создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно- лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;
- организации планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- организационно-педагогической поддержки развития самоуправления студентов.

**Модуль 4. «Современные принципы и методика преподавания дисциплин предметно- профессионального цикла»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

**1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности педагога ВШ.** Метод (проблемный метод, метод диалога, метод сотрудничества, тренинг и т.д.). Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

**2. Самопрезентация педагога и презентация учебного материала в преподавании дисциплин предметного цикла.** Понятие самопрезентации. Формы самопрезентации.

**3. Технологии организации учебной работы на кафедре и организация методической работы на кафедре.** Учебный процесс (аудиторные и открытые занятия, входной и выходной контроль знаний, организация производственных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования, организация конкурсов по специальности и различных олимпиад и др.). Методическая работа кафедры (комплектование паспорта направления, разработка учебно-методических комплексов дисциплин, участие кафедры в методических конференциях, проведение методических семинаров, использование инновационных технологий в учебном процессе, подготовка методических разработок, организация образовательных выставок, повышение квалификации преподавателей и др.). Организационно-методическая работа (расчет учебной нагрузки, оценка рейтинга преподавателей и индексов цитирования, составление планов и отчетов кафедры, подготовка к аттестации и аккредитации, воспитательная работа со студентами, контроль посещаемости ими занятий и др.)

**4. Ведение методической документации: требования и нормативы.** Состав нормативно-методической базы. Стандартизация и унификация системы. Требования к разработке унифицированных форм документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система документационного обеспечения управления.

## Модуль 5. «Организационные основы системы медицинского образования»

**Цель освоения модуля:** Изучение вопросов модернизации высшего профессионального образования, знакомство с современными концепциями непрерывного медицинского образования, организационно-методическими подходами в проектировании образовательных программ с учетом требований ФГОС ВО.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- методологические основы современного образования;
- теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП;
- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

**уметь:**

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

**владеть навыками:**

- разработки (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- разработки и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) фгос, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;
- разработки и обновления (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;
- создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно- лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дпп;
- организации планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- организационно-педагогической поддержки развития самоуправления студентов.

**Модуль 5. «Организационные основы системы медицинского образования»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

1. **Профессия «преподаватель высшей школы».** Болонский процесс. Профессиональная компетенция преподавателя. Типы преподавателей. Функции преподавателя вуза. Образ-характер студента.
2. **Модернизация высшего профессионального образования.** Суть современной государственной политики в области образования. Результаты инновационных



изменений в сфере образования. Наличие единых профессиональных квалификаций. Единая система институциональной оценки деятельности университетов. Повышение качества образования, обеспечение его фундаментальности, преемственности и адекватности потребностям современного общества и государства.

**3. Концепция непрерывного медицинского образования.** Цель и задачи концепции. Основные принципы. Основные направления реализации концепции. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации концепции.

#### **Модуль 6. «Организация инклюзивного образования в условиях профессионального образования»**

**Цель освоения модуля:** изучение вопросов организации инклюзивного образования в условиях профессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- возрастные и индивидуальные особенности студентов;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

**уметь:**

- содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
- обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;
- обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
- координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции;
- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;
- вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой

жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики;

**владеть навыками:**

- консультирования студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;

- представления интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами индивидуального и группового консультирования и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

**Модуль 6. «Организация инклюзивного образования в условиях профессионального образования»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

1. **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.** Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 23 ноября 2020 года). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. **Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе.** Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Организация психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Организация педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Особенностью программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе» является направленность на компетентностный подход, усовершенствование трудовых функций и умений слушателей для решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Учебный материал данной образовательной программы разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули.

Каждый из модулей актуализирует представление об определенной предметной области деятельности педагога профессионального образования.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов повышения квалификации следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе.

Завершается обучение по программе повышения квалификации итоговой аттестацией в форме зачета.

Лицам, успешно освоившим данную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Кудрявая Н.В., Анашкина Е. В. , Зорин К. В. Педагогика и психология в медицине. - Издательство: Кнорус, 2018 г.
2. Михальчик Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва. – Юрайт, 2017. – 177 с.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 318, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 315-316.
4. Педагогика: учебный курс для врачей-ординаторов /под. ред. Н.П. Ванчаковой, В.А.. Худика. СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. 88 с.

Дополнительная литература:

1. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. – 300 с.
2. Слостенин В. А. Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
3. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие для вузов по спец.: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий. – Москва : Владос, 2010. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов).

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска.

Реализация программы не предполагает обязательную производственную практику.

### **Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю программы.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса, в счет часов, отведенных для изучения модуля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	-	зачтено
менее 80	-	не зачтено

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации

#### Тестовые задания по модулям 1 и 2: «Педагогика и психология»

- 1. В педагогике принято выделять следующие субъекты образовательного процесса:**
  - а. обучающий и обучаемый
  - б. руководитель образовательного учреждения и педагоги
  - в. педагоги и родители обучающихся
  - г. все выше перечисленные
- 2. Способность обучаемого осмысливать, постигать смысл учебного материала, излагаемого педагогом, — это:**
  - а. понимание
  - б. слушание
  - в. творческое мышление
  - г. активное внимание
- 3. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, в результате которого происходит его развитие — это:**
  - а. обучение
  - б. образование
  - в. воспитание
- 4. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к категориям педагогики?**
  - а. воспитание
  - б. обучение
  - в. образование
  - г. образовательный стандарт
- 5. К какой форме организации учебного процесса относится лекция?**
  - а. теоретическая форма
  - б. практическая форма
  - в. контролирующая форма
- 6. Групповые практические занятия под руководством преподавателя, где обсуждаются рефераты или доклады, подготовленные обучающимися, — это:**
  - а. лекция
  - б. лабораторная работа
  - в. семинар
- 7. Обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств преподавателя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности — это ...**
  - а. педагогические способности

- б. педагогическое мастерство
8. **Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и личностных отношениях, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, воспитателя, руководителя, - это:**
- а. дидактогеня
  - б. фрустрация
  - в. страх
9. **Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения — это:**
- а. психология
  - б. дидактика
  - в. этика
10. **Сжатое сообщение или доклад о пройденных темах учебной дисциплины — это:**
- а. лекция-информация
  - б. обзорная лекция
  - в. проблемная лекция
11. **Какие основные этапы подготовки к занятиям различают с точки зрения научной организации труда?**
- а. предварительная научная подготовка по основным, ведущим темам учебного материала
  - б. составление тематического плана
  - в. непосредственное составление плана-конспекта конкретного занятия
12. **Оценочно-результативная часть педагогического процесса – это:**
- а. система критериев и формы их применения, ориентированные на оценку качества знаний, навыков
  - б. оценка личностных качеств и их соответствия профессии
  - в. оценка степени соответствия программы международным стандартам
13. **Задачи современного университета – это:**
- а. поддерживать качество, системность и высокие стандарты образования и этики
  - б. управлять экономикой страны
  - в. поддерживать многопартийную систему в государстве
14. **Что является объектом педагогики?**
- а. опыт воспитания и образования человека
  - б. здоровье человека и профилактика заболеваний
  - в. механизмы формирования общественных систем
15. **Что из ниже перечисленного относится к основным категориям педагогики?**
- а. образование
  - б. интеграция в области медицинских знаний
  - в. антропологические процессы
16. **В какой педагогической системе преимущественно реализуется субъект - субъектное взаимодействие?**
- а. педагогика принуждения
  - б. педагогика полной свободы
  - в. педагогика сотрудничества
17. **Основные требования к лекции:**
- а. анализ разных точек суждений
  - б. выделение главных мыслей и положений
  - в. формулировка выводов
  - г. разъяснение вводимых терминов и понятий

- 18. Что из ниже перечисленного относится к практическим занятиям?**
- а. лабораторная работа,
  - б. семинар
  - в. тренинг
- 19. Структурирование преподаваемого материала подразумевает следующее :**
- а. выделение информационных блоков
  - б. выделение информационных групп
  - в. разделение информационных групп на абзацы
  - г. выделение отдельных значимых фактов
- 20. Какие дидактические признаки не свойственны второму уровню сложности занятий?**
- а. теоретическое обоснование занятия
  - б. использование научных разработок кафедры
  - в. развитие навыков самостоятельного проведения медицинских действий
  - г. проверка степени готовности к занятиям
- 21. Что из ниже перечисленного относится к формам анализа литературы ?**
- а. аннотирование
  - б. составление тезисов
  - в. тезаурус
  - г. все выше перечисленное
- 22. Нормативные и нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в процессе общения с учащимися – это:**
- а. педагогическая этика
  - б. дидактика
  - в. категория педагогики
- 23. Учебно-воспитательный процесс, основанный на диалоге с обучающимися, поощрении инициативы – это:**
- а. модель активного взаимодействия педагога
  - б. гиперрефлексивная модель поведения педагога
  - в. модель негибкого реагирования
- 24. К приемам оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения относится:**
- а. подчеркнута позитивная критика
  - б. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний
- 25. Что такое высокий уровень общения педагога и обучающегося?**
- а. взаимоотношения педагога и студента характеризуются взаимопониманием, доверительностью
  - б. взаимоотношения педагога и студента носят уставной характер и лишены фрустрированности
  - в. взаимоотношения холодны, основаны на дистанцировании
- 26. Учебный мотив связан с:**
- а. внутренним побуждением личности к деятельности
  - б. побуждением к общению со сверстниками
  - в. иерархией и направленностью личности в овладении знаниями
  - г. удовлетворением потребности в хороших и отличных оценках
- 27. Активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой:**
- а. теппинг-тесты
  - б. копинг-механизмы
  - в. плацебо-эффект

**28. Соблюдение педагогом чувства меры в общении с обучающимися, коллегами, умение выбрать деликатную линию поведения:**

- а. такт
- б. толерантность
- в. эмпатия
- г. профессионализм

**Перечень вопросов по модулю 5 «Организационные основы системы медицинского образования»**

1. Перечислите актуальные тенденции развития современного высшего образования и педагогики высшей школы, кратко охарактеризуйте их.
2. Определите специфику взаимодействия субъектов педагогического процесса в высшей школе.
3. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса в медицинском вузе.
4. Укажите основные этапы проектирования образовательного процесса.
5. В чем заключается проблема периодизации историко-педагогического процесса?
6. Охарактеризуйте несколько приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
7. Дайте понятие и укажите составляющие психолого-педагогической компетентности врача-педагога.
8. Определите наиболее вероятные причины конфликтов в педагогическом процессе высшей школы и охарактеризуйте способы их предотвращения и решения. Охарактеризуйте специфику использования современных информационных ресурсов в образовании.
9. Определите специфику тестирования как метода обучения и контроля в высшей школе.
10. Укажите принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса и дайте их краткую характеристику.
11. Назовите несколько традиций развития педагогики высшей школы, охарактеризуйте их.
12. Укажите цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности вуза.
13. Определите специфику процесса мониторинга качества образования и образовательных услуг на примере медицинского вуза.

**Перечень вопросов по модулю 6 «Инклюзивное образование в вузе»**

1. Что включает в себя политика доступности высшего образования и работа со студентами с ОВЗ после поступления их в вуз?
2. Какой из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего?
3. На какой базе и вследствие чего должно формироваться реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения?
4. Назовите и проанализируйте причины, по которым доступность качественного высшего образования для студентов с ОВЗ может снижаться.
5. Перечислите основные нормативно-правовые документы, касающиеся обучения людей с ОВЗ, принятые и направленные на развитие системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ.
6. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
7. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

8. Перечислите принципы инклюзивного образования.
9. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
10. Какую ответственную задачу решает инклюзивное образование?
11. Выделите важнейший аспект социальной адаптации в условиях инклюзивного образования.
12. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у студентов с ОВЗ на этапе адаптации в вузе.
13. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации студентов с ОВЗ в вузе.
14. Что понимается под термином «лечебная педагогика» в медицинском вузе?
15. Перечислите основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.